|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании методического  объединения начальных классов  Протокол № 1  от  25 августа 2016г.  Руководитель\_\_\_\_\_\_\_Г.Р.Тазетдинова | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  МБОУ «Шушмабашская средняя  общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ш. Фатхрахманова  «25» августа 2016 г. | **Утверждено**  Директор МБОУ «Шушмабашская  средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Г. Шаймарданова  Приказ № 121 от «26» августа 2016 г  . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру для 4 класса**

**учителя высшей квалификационной категории**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Шушмабашская средняя общеобразовательная школа»**

**Арского муниципального района Республики Татарстан**

**Сунгатуллиной Фариды Марсельевны**

Принято на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 26 августа 2016 года

**2016-2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-З РТ «Об образовании»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ от 6 октября 2009 г. №373) с изменениями;

- Приказа МО и Н РФ от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»

- Примерных программ по учебным предметам (Нач.школа в 2 частях)

- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа » Арского муниципального района Республики Татарстан

(Приказ № 155 от 27 июня 2015 года);

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ МО и Н РФ от 31 марта 2014г. №253; Приказ МО и Н РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 31 марта 2014 г. №253»)

- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (Приказ №120 от 26 августа 2016 г.)

-Положение о рабочей программе педагога реализующего ФГОС НОО и ООО МБОУ «Шушмабашская СОШ»

В основу программы положена **концепция** «Перспективная начальная школа», в которой принципы развивающего обучения взаимодействуют с традиционными принципами доступности прочности усвоения знаний.

**Содержание курса направлено на достижение следующих целей:**

1. Воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества;

2. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;

3. Обобщение, систематизация и расширение представления о многообразии природы, взаимодействии природы и человека, развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

4. Формирование у детей убеждения в необходимости охраны природы, как в своем крае, так и в стране, на всей планете. Учащиеся приобретают также определенные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

**Задачи:**

* формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
* развитие умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
* создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества;
* развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимдействия в социуме;

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном плане образовательных учреждений общего образования. Предмет “Окружающий мир ” изучается в 4 классе 68 часа, 2 часа в неделю.

**Промежуточная аттестация проводится в форме теста.**

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Окружающий мир» к концу четвёртого года обучения**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

***В области метапредметных результатов:***

**в области познавательных УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один час;

- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных словарях и энциклопедиях (можно использовать специальную «энциклопедия внутри учебника»);

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

- уметь применять и представлять информацию;

- осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого исследовательского характера;

- уметь использовать анализ и синтез;

- уметь сравнивать и классифицировать материал по заданным критериям.

**в области коммуникативных УУД:**

- задавать и отвечать на вопросы;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- вести устный и письменный диалог;

- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

- слушать и понимать речь других;

- вступать в беседу на уроке и в жизни;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной форме на уровне одного предложения или небольшого текста;

- вступать в беседу на уроке или в жизни.

**в области регулятивных УУД:**

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

- формулировать и удерживать учебную задачу;

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

- высказать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

- составлять план и последовательность действий.

**Предмет «Окружающий мир» способствует осмыслению личностных универсальных действий, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:**

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;

- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за неё ответственность, понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе, стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);

- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего города, желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть своё место в них);

- любовь к Родине, выраженная в интересе к её природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;

- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, уважение к культурным сооружениям, учёт нравственных позиций других людей);

- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений, устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.

**Программными предметными результатами изучения курса, необходимыми для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин, являются:**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);

- сформированность умений наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;

- сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, олпределитель, схема, Интернет);

- сформированность умения осуществлять информационный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в Интернете для выполнения учебного задания или практических целей;

- способность использовать готовые модели (глобус, карту, план, схемы) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;

- способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания движения транспортных средств, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и применения необходимой информации в быту;

- умение составлять список используемой литературы и Интернет-адресов;

- способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнёра (сверстника или взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнёра другой точки зрения, в том числе не совпадающей с собственной точкой зрения ученика;

- способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания клуба «Мы и окружающий мир»).

**В области личностных УУД:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

- готовность и способность учеников к саморазвитию;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного здоровье сберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

- общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца, теоретические предположения учёных о возникновении Солнца, планеты Солнечной системы, вращения Земли и причины смены времён года и смены дня и ночи;

- природные зоны России (расположение на карте, климат, растительный и животный мир каждой зоны, особенности труда и быта людей);

- соблюдение экологических правил поведения;

- родной край – часть великой России (на карте, полезные ископаемые, поверхность и водоёмы, заповедные места);

- общее представление о строении человека (системы органов, роль органов в жизнедеятельности организма, гигиена системы органов;

измерение температуры тела человека; номера телефонов экстренной помощи; первая помощь при легких травмах, обмораживании, перегреве.)

* наша родина – Россия (РФ, государственная символика РФ, Конституция РФ, Права ребёнка, управление государством);
* Россия – многонациональная страна (народы России, государственный язык России, родной город, народные промыслы);
* Россия на карте (границы сухопутные и морские, пограничные государства);
* страны и народы мира (Япония, США, Великобритания, Франция – расположение на политической карте мира, достопримечательности государств);
* терроризм – международная опасность;
* история отечества (древние славяне, Древняя Русь, Киевская Русь – картины быта и труда, традиции, верования, значимые события в разные исторические времена);
* традиционные российские религии (христиане, мусульмане, иудеи, буддисты);
* сохранение традиционной обрядовости (культурное наследие каждого народа);
* Москва как летопись истории России.
* Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств)

**-** извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства;

- работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу;

- работать по карте «Невская битва»; описывать ледовое побоище;

- проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле;

- отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой;

- работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначение на карте; называть природные зоны;

- работать с картой населения России и с картой родного города (поселка);

- работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае;

- составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье;

- называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека;

**-** работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств;

- читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации

**Планируемые результатами освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится**:

* находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
* читать уловные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
* использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
* находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);
* понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
* описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
* понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;
* называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
* характеризовать основные функции систем органов человека;
* измерять температуру тела, вес и рост человека;
* понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
* извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);*
* *находить примеры влияния человека на природу Вологодской области;*
* *использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;*
* *выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.*

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

* рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);
* самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
* обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации;
* готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
* находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
* работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
* пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
* называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
* определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;
* находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
* рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием;
* обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
* описывать достопримечательности родного края ( г.Вологда, г.Череповец, г.Великий Устюг – родины Деда Мороза)
* рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;*
* *определять часовой пояс своего края;*
* *находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;*
* *собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).*

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
* понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
* понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);*
* *соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;*
* *соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;*
* *заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.*

**Содержание курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Содержание по стандарту | Кол-во часов |
| 1 | История Отечества | История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.  Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдаю щиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры.  Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни). | -7ч |
| 2. | Земля — планета солнечной системы | Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).  Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.  Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.  Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей. | -4 ч. |
| 3. | Путешествие по природным  зонам | Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. | 13ч. |
| 4. | Родной край – часть великой России | Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, рес публика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса. | -11ч. |
| 5. | Человеческий организм | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная система, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. | -10ч |
| 6. | Изучаем органы чувств | Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. | -7ч. |
| 7. | Путешествуем по странам мира | Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности | -5ч. |
| 8. | Москва -как летопись истории России | Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте. | -4ч. |
| 9. | Мы – граждане России | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.  Президент Российской Федерации — глава государства. | -3ч. |
| 10. | Правила безопасного поведения | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | 2ч |
| 11. | Практические работы и опыты на пришкольном участке. | Практические работы и опыты на пришкольном участке. | 2ч |

**Национально-региональный компонент** реализуется при изучении следующих тем: «Семья и семейные традиции. Родословная. Взаимоотношения в семье», «Родной регион и его местонахождение на карте. Название административного центра региона», “Особенности поверхности и водоемы родного края. Охрана поверхности земли родного края”, “Полезные ископаемые твоего края, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым”, “Растения твоего края”, “Отрасли животноводства твоего края и домашние животные ”

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Кол-во часов |
| 1. | История Отечества | 7ч |
| 2. | Земля — планета солнечной системы | 4 ч. |
| 3. | Путешествие по природным зонам | 13ч. |
| 4. | Родной край – часть великой России | 11ч. |
| 5. | Человеческий организм | 10ч |
| 6. | Изучаем органы чувств | 7ч. |
| 7. | Путешествуем по странам мира | 5ч. |
| 8. | Москва -как летопись истории России | 4ч. |
| 9. | Мы – граждане России | 3ч. |
| 10. | Правила безопасного поведения | 2ч |
| 11. | Практические работы и опыты на пришкольном участке. | 2ч |
|  | Итого: | 68 ч |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **кол.час.** | **Виды деятельности** | **Дата проведения** | | **приме**  **чание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | История Отечества. Исторические источники.  (Ватан тарихы. Тарихи чыганаклар.) | 1 | Знать историю Отечества; исторические источники;  извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства | 1.09 |  |  |
| 2 | Счет лет в истории. Древние славяне.  (Тарихта еллар исәбе. Борынгы славяннар) | 1 | Знать счет лет в истории; названия городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века;работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу. | 6.09 |  |  |
| 3 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Древняя Русь.  (Төрле тарихи чорларда булган кирәкле һәм истәлекле вакыйгалар. Борынгы Русь) | 1 | Знать, когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств; работать с картой – «Путь “из варяг в греки”»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать на основе текста былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях – Илье Муромце и Добрыне Никитиче. | 8.09 |  |  |
| 4 | Крещение Руси. Выдающиеся люди.  (Русьның чукындырылуы. Күренекле шәхесләр ) | 1 | Знать важность крещения Руси в истории нашей страны;во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей; называть имена богов и духов древних славян; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым. | 13.09 |  |  |
| 5 | Борьба Руси с западными завоевателями.  (Русьның көнбатыш баскынчыларына каршы көрәше) | 1 | Знать военные победы Александра Невского; работать по карте «Невская битва»; описывать ледовое побоище. | 15.09 |  |  |
| 6. | Основание Москвы. Происхождение названия. Первые московские князья.  (Мәскәү каласы барлыкка килү.  Мәскәүнең беренче кенәзләре) | 1 | Знать, когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком; называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты | 20.09 |  |  |
| 7. | Картины быта, труда, традиции людей. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости.  (Кешеләрнең тормыш- көнкүреше,йолалары, хезмәте. Аллага ышану һәм традицион йолаларның саклануы) | 1 | Иметь представленияо мировых религиях; отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой. | 22.09 |  |  |
| 8. | Охрана памятников истории и культуры.  (Тарихи һәм мәдәни һәйкәлләрне саклау) | 1 | Знать памятники истории и культуры; пересказывать своими словами часть текста учебника и обсуждать его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) | 27.09 |  |  |
| 9. | Солнечная система.  (Кояш системасы) | 1 | Знать названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год; называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года. | 29.09 |  |  |
| 10. | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца.  (Җирнең үз күчәре тирәсендә әйләнүе һәм аның Кояш тирәли хәрәкәте) | 1 | Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года. | 4.10 |  |  |
| 11. | Природные зоны России.  (Илебезнең табигый зоналары) | 1 | Познакомиться с природными зонами нашей страны | 6.10 |  |  |
| 12. | Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны.  (Боз зонасы.Боз зонасының терек булмаган табигатенә хас үзенчәлекләр.Боз зонасының үсемлекләре.) | 1 | Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном мире  Работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; | 11.10 |  |  |
| 13. | Животные ледяной зоны. Влияние человека на природу. Охрана природы.  (Боз зонасының хайваннары. Кешенең Арктика табигатенә йогынтысы. Төньякның табигатен саклау.) | 1 | Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь.  Уметь работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края. | 13.10 |  |  |
| 14. | Тундра. Растительный и животный мир.  (Тундра. Үсемлекләр һәм хайваннар дөньясы.) | 1 | Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире  Находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Тундре; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры.  Выполнить тестовые задания. | 18.10 |  |  |
| 15. | Тундра и человек. Особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы.  (Тундра һәм кеше. Кешеләрнең шөгыле һәм тормышы,табигатькә йогынтысы,табигатен саклау.) | 1 | Иметь представление о деятельности человека в тундре.  Находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в тундре; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры. | 20.10 |  |  |
| 16. | Зона лесов. Растения зоны лесов.  (Урманнар зонасы.Урманнар зонасы үсемлекләре) | 1 | Знать о роли леса в природе и жизни людей.  Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном мире; как меняется характер лесов с севера на юг; находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России. | 25.10 |  |  |
| 17. | Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей.  (Урманнар зонасы хайваннары. Табигатьтә һәм кеше тормышында урманнарның роле.) | 1 | Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон. Выполнить тестовые задания. | 27.10 |  |  |
| 18. | Зона степей. Растительный и животный мир.  (Далалар зонасы.Үсемлекләр һәм хайваннар дөньясы.) | 1 | Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире; находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей. | 8.11 |  |  |
| 19. | Степь и человек. Особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы  (Далалар һәм кеше. Кешеләрнең шөгыле һәм тормышы,табигатькә йогынтысы,табигатен саклау ) | 1 | Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи; находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей. | 10.11 |  |  |
| 20. | Зона пустынь. Растительный и животный мир.  (Чүлләр зонасы. Үсемлекләр һәм хайваннар дөньясы) | 1 | Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире; находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь. | 15.11 |  |  |
| 21. | Жизнь человека в пустыне.  (Кешенең чүлдәге тормышы) | 1 | Иметь представление о деятельности человека в пустыне; находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь. | 17.11 |  |  |
| 22. | Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа.  (Субтропик зона.Субтропикның табигать шартлары. Кавказның Кара диңгез буе үсемлекләре дөньясы) | 1 | Знать правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье.Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье. | 22.11 |  |  |
| 23. | Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье.  (Кавказның Кара диңгез буе хайваннар дөньясы. Кара диңгез буенда ял) | 1 | Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны. | 24.11 |  |  |
| 24. | Обобщение  по теме «Путешествие по природным зонам России».  (“Россиянең табигый зоналары буйлап сәяхәт” темасы буенча гомумиләштереп кабатлау) | 1 | Уметь сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь. | 29.11 |  |  |
| 25 | Родной край- частица природы.  Семья и семейные традиции. Родословная. Взаимоотношения в семье.  (Гаилә һәм гаиләдәге гореф-гадәтләр. Шәҗәрә. Гаиләдә үзара мөнәсәбәт.) | 1 | Знать семейные традиции; составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье | 1.12 |  |  |
| 26. | Родной регион и его местонахождение на карте. Название административного центра региона.  ( Туган төбәк һәм аның картада урыны.Административ үзәк.) | 1 | Знать название родного края, местонахождение на карте; работать с толковым словарем; анализировать политико-административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края. | 6.12 |  |  |
| 27. | Московское время.  (Мәскәү вакыты) | 1 | Иметь представление о часовых поясах; определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России». | 8.12 |  |  |
| 28. | Народы, населяющие регион (по выбору). Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов.  (Регионда яшәүче халыклар. Аларның йолалары һәм көнкүреше.) | 1 | Знать народы, населяющие регион, их обычаи; работать с картой населения России и с картой родного города (поселка); | 13.12 |  |  |
| 29. | Особенности поверхности и водоемы родного края. Охрана поверхности земли родного края.  (Туган төбәгеңнең җир өсте һәм сулыклары үзенчәлекләре.Җир өстен саклау кагыйдәләре.) | 1 | Знать понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток); правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему; работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки; составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края. | 15.12 |  |  |
| 30. | Полезные ископаемые твоего края, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым.  (Туган төбәгеңнең файдалы казылмалары, хуҗалыктагы әһәмияте, сакчыл караш.) | 1 | Знать понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые»; работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае. | 20.12 |  |  |
| 31. | Растения твоего края.  (Туган төбәгеңнең үсемлекләре.) | 1 | Знать отрасли растениеводства; определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе.  Выполнить тестовые задания. | 22.12 |  |  |
| 32. | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные.  (Туган төбәгеңнең терлекчелек тармаклары һәм йорт хайваннары) | 1 | Знать отрасли животноводства; называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края. | 10.01 |  |  |
| 33. | Жизнь и быт населения региона. Народные промыслы твоего края.  (Регион халкының тормыш-көнкүреше.Туган төбәгеңнең халык кәсепчелеге) | 1 | работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края. | 12.01 |  |  |
| 34. | Памятники истории и культуры региона, их охрана. Заповедные места твоего края.  (Тарихи һәм мәдәни һәйкәлләр, аларны саклау.Туган төбәгеңнең сакланулы урыннары) | 1 | Знать понятие «заповедник», памятники истории; работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края. | 17.01 |  |  |
| 35. | Обобщение по теме «Родной край – часть великой России».  Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств  (“Туган төбәк- бөек Россиянең бер өлеше” темасын гомумиләштереп кабатлау. Юл йөрү кагыйдәләре һәм куркынычсызлыгы. Җәяүлеләргә һәм транспорт чараларындагы пассажирларга кагылышы) | 1 | Знать историю, достопримечательности родного края; правила безопасности дорожного движения; составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе. | 19.01 |  |  |
| 36. | Общее представление о строении тела человека.  (Кеше тәненең төзелеше турында гомуми күзаллау) | 1 | Знать понятия «орган», «система органов».  Иметь представление о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем; называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека. | 24.01 |  |  |
| 37. | Путешествие в мир клеток.  (Күзәнәкләр дөньясына сәяхәт) | 1 | Знать понятие «ткань»; сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом. | 26.01 |  |  |
| 38. | Самый большой орган чувств.  (Иң зур сизү әгъзасы) | 1 | Знать термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой); проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова. | 31.01 |  |  |
| 39. | Опорно-двигательная система  (Терәк-хәрәкәт системасы) | 1 | Знать термины: «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы».  Иметь представление: о значении мышцы-сгибателя и мышцы-разгибателя; о строении костей; что кости «делают» кровь; называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека. | 2.02 |  |  |
| 40. | Пищеварительная система.  (Ашкайнату системасы) | 1 | Знать понятия «пищеварение», «пищеварительная система»; выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций). | 7.02 |  |  |
| 41. | Система кровообращения.  (Кан әйләнеше системасы) | 1 | Знать, что в теле человека находятся полости, занимаемые органами; называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца. | 9.02 |  |  |
| 42. | Дыхательная система  (Сулыш алу системасы) | 1 | Знать, какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия: «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры»; проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух. | 14.02 |  |  |
| 43. | Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие.  (Сулыш алу һәм сулыш чыгару турында. Үпкәләреңне сакла.) | 1 | Знать, что курение вредно для каждой части организма человека.  Иметь представление о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить; рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек. | 16.02 |  |  |
| 44. | Как почки удаляют из организма вредные вещества.  (Бөер ничек итеп организмны зарарлы матдәләрдән чистарта) | 1 | Знать строение мочевой системы. Иметь представление о роли почек; называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена). | 21.02 |  |  |
| 45. | Нервная система человека.  (Кешенең нерв системасы) | 1 | Знать строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств. Иметь представление о защитных рефлексах организма; называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы). | 23.02 |  |  |
| 46. | Обобщение по теме «Человеческий организм».  (“Кеше организмы ничек төзелгән” темасы буенча гомумиләштереп кабатлау) | 1 | Научиться называть части системы опорно-двигательного аппарата; органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови. | 2.03 |  |  |
| 47. | «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах.  (Без әйләнә-тирәне ничек танып беләбез.Нәрсә ул ис? Борыныңнан сора.) | 1 | Знать органы чувств; правила ухода за органом обоняния. Иметь представление: об органе равновесия; о строении носа; готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения. | 7.03 |  |  |
| 48. | Значение языка.  (Телнең әһәмияте) | 1 | Иметь представление о строении языка; рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения. | 9.03 |  |  |
| 49. | «Взгляд» на глаз.  (Күз белән- күзгә күз.) | 1 | Знать правила ухода за глазами. Иметь представление о строении глаз; рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения. | 14.03 |  |  |
| 50. | Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия.  (Колак ишетү әгъзасы гына түгел, тигезлек саклау әгъзасы да) | 1 | Знать правила ухода за органом слуха.  Иметь представление о строении уха. | 16.03 |  |  |
| 51. | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними.  (Әйберләрне тотып карап тану ) | 1 | Знать правила ухода за органом осязания.  Иметь представление о строении кожи. | 30.03 |  |  |
| 52. | Телефоны экстренной помощи.Советы врача. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез,ожог), обмороже нии, перегреве.  Экстремаль ярдәм телефоннары.Табиб киңәшләре. Җиңелчә яраланганда беренче ярдәм (бәрелү, киселү, пешү, өшү, эссе кагу) | 1 | Знать, как помочь человеку до приезда врача; выполнять советы врача. | 4.04 |  |  |
| 53. | Границы России.  (Россия чикләре) | 1 | Знать границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства»; работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств. | 6.04 |  |  |
| 54. | Соседние государства. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле.  (Чиктәш илләр. Дөньяда илләрнең, халыкларның күптөрлелеге турында гомуми күзаллау) | 1 | Знать границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства»; работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств. | 11.04 |  |  |
| 55. | Соединенные штаты Америки (США). Расположение на карте, столица, главные достопримечательности.  (Америка Кушма Штатлары. Картадагы урыны. Башкаласы. Истәлекле урыннары.) | 1 | Иметь представление о терроризме; работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США. | 13.04 |  |  |
| 56. | Великобритания. Расположение на карте, столица, главные достопримечательности.  (Бөекбритания. Картада гы урыны. Башкаласы. Истәлекле урыннары.) | 1 | Уметь работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании. | 18.04 |  |  |
| 57. | Франция. Расположение на карте, столица, главные достопримеча тельности.(Франция. Картадагы урыны. Башкаласы.Истәлекле урыннары.) | 1 | Уметь работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции. | 20.04 |  |  |
| 58. | Обобщение по теме «Путешествие по странам мира».  (“Дөнья илләре буйлап сәяхәт” темасы буенча гомумиләштереп кабатлау.) | 1 | Знать сухопутные границы России с четырнадцатью государствами; называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу; называть государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы; называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства; находить и показывать на карте географические объекты; находить в Интернете дополнительный материал о путешественниках и славных исследователях северных берегов Азии в XVII веке. | 25.04 |  |  |
| 59. | Государственные и всенародные праздники России (продолжение): День защитника Отечества, День России, День народного единства.  (Россиянең дәүләт һәм бөтенхалык бәйрәмнәре: Ватанны саклаучылар көне,Россия көне, Халыклар бердәмлеге көне) | 1 | Знать государственные праздники России; находить в Интернете дополнительный материал | 27.04 |  |  |
| 60. | Москва: память о войне 1812 года.  (Мәскәү: 1812 елгы сугыш ядкәре.) | 1 | Знать историю создания памятника «Триумфальная арка». Иметь представление о значении войны 1812 года; рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года. | 2.05 |  |  |
| 61. | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.  (Мәскәү: 1941-1945 еллардагы Бөек Ватан сугышы истәлекләре.) | 1 | Знать, когда началась и закончилась Великая Отечественная война; рассказывать о героях Великой Отечественной войны. | 4.05 |  |  |
| 62. | Памятники Москвы покорителям космоса.  (Мәскәү:галәмне яклаучы ларга куелган һәйкәлләр) | 1 | Знать государственные праздники России; имя первого космонавта. | 9.05 |  |  |
| 63. | Обобщение по теме «Москва как летопись истории России».  Итоговый контрольный срез.  (“Мәскәү- Россия тарихы елъязмасы” темасы буенча гомумиләштереп кабатлау.Йомгаклау контроль кисеме.) | 1 | Научиться рассказывать об истории создания памятника на Красной площади Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полководцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учебника и стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»; называть имя маршала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рассказывать о героях Великой Отечественной войны. | 11.05 |  |  |
| 64. | Итоговая работа.  Йомгаклау эше | 1 | Выполнить тестовые задания | 16.05 |  |  |
| 65. | Конституция — Основ ной закон Российской Федерации..Права и обязанности граждан России. Права ребенка. День Защиты детей.  (Илнең төп законы- Россия Конституциясе. Россия гражданнарының хокуклары һәм бурыч лары. Баланың хокукы. Балаларны яклау көне.) | 1 | Знать, что Россия объединяет 85 равноправных членов – субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика»; подписывать адрес на конверте; называть основной закон страны – Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образо-вания; называть имена депу-татов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны. | 18.05 |  |  |
| 66. | Президент Российской Федерации — глава государства. Федеральное собрание.  (Россия Федерациясе президенты- дәүләт башлыгы.) | 1 | Знать исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства.  Читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации. | 23.05 |  |  |
| 67 | Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация.  (Безнең илебез- Россия яки Россия Федерациясе) | 1 | Выполнить тестовые задания Знать все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России.  Уметь читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации. | 25.05 |  |  |
| 68 | Практические работы и опыты на пришкольном участке.  (Мәктәп яны тәҗрибә участогында практик эшләр һәм тәҗрибәләр) | 1 | Понимать значение труда в жизни человека и общества;  необходимость посильного участия в охране природы родного края. | 30.05 |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Методическая литература:**

Федотова О.Н. Трафимова Г. В., Трафимов С. А. “Окружающий мир” 4 класс, в 2 ч – М.: Академкнига/Учебник. 2014г.

Федотова О.Н. Трафимова Г. В., Трафимов С. А. Методическое пособие - М.: Академкнига/Учебник. 2014г.

**Оборудование:** Ноутбук, раздаточный материал, наглядные пособия.

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.rusedu.ru/> «Архив учебных программ и презентаций RusEdu»;

[www.nachlka.com/](http://www.nachlka.com/)

[www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru)

nsc.lsep-tember.ru

[www.openworld.ru](http://www.openworld.ru)

nsc.1september.ru/

**кушымта**

**4 нче сыйныфта әйләнә-тирә дөнья фәненнән арадаш аттестация үткәрү өчен үрнәк материал**

1**.Новгород һәм Киев җирләрен берләштергән кенәз:**

А) Владимир

Б) Олег

В) Ярослав

2.**Русьнең чукындырылуы кайсы гасырга туры килә:**

А) Х

Б) ХI

В) ХII

3.**Тарихка кереп калган БОЗ СУГЫШЫ кайда була:**

А) Нева елгасында

Б) Чуд күлендә

В) Идел буенда

4. **Кояш тирәсендә ничә планета әйләнә:**

А) 10

Б) 11

В) 9

5.**Россия иң күбе кайсы зонаны эченә алган:**

А) урман

Б) субтропик

В) дала

6.**Россиядә мәйданы буенча иң зур күл:**

А) Онега күле

Б) Байкал

В) Каспий

7. **Безнең республика урнашкан:**

А) Урта-Себер яссы таулыгында

Б) Көнчыгыш-Европа тигезлегендә

В) Көнбатыш- Себер тигезлегендә

8 .**Арктикадагы җәнлекләр:**

А ) бобр, нутрия, хомяк

Б ) бүре, ак аю, рысь

В ) морж, тюлень, ак аю

9. **Тундрада үсә:**

А) дөя чәнечкесе, саксаул, кактус

Б) кедр, усак, пальма

В) кәрлә тал, мүк, мүкҗиләге

10**. Кайсы зона Себернең күпчелек өлешен тәшкил итә:**

А ) тундра

Б ) урман

В )дала

11. **Дала үсемлекләренә хас:**

А ) җәелгән тамырла, киң яфраклар

Б ) озын тамыр, итләч ботаклар, энәле яфраклар

В)тамырларысуганча, тар нечкә яфраклар, юан итләч ботаклар

12. **Кавказның Кара диңгезбуеурнашкан…**

А) арктик зонада

Б) урманнар зонасында

В) субтропик зонада

13. **Җир шарының иң зур ике тигезлеге кайда урнашкан:**А ) Америкада

Б ) Россиядә

В ) Африкада

14.**Иң зур сизү органы:**

А ) күз

Б ) тире

В ) колак

15**. Кайсы орган организмны зарарлы матдәләрдән чистарта:**

А ) бөер

Б ) ашказаны

В ) үпкә

16. **Россиянең көнбатышында урнашкан илләр:**

А ) Украина,Казахстан,Франция

Б ) Грузия,Кыргызстан,Беларусия

В ) Румыния,Украина,Германия

17.**Халык Бердәмлеге көне:**

А ) 1май

Б ) 4 ноябрь

В )31 август

18,**Бородино сугышы кайсы елда:**

А ) 1812

Б ) 1242

В )1941

19.**Россия Конституциясе буенча үзеңнең хокукларыңны әйт:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_